

南投縣立土城國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 (本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	二節	教學者	林素鈺	
組別/教學人數	4A/2			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 品德教育：了解品德核心價值與道德議題。 2. 生命教育：培養探索生命根本課題的知能。 3. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 多元文化教育：養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。			
學習重點	調整後學習表現： 1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-4-a 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-a 認識常用國字 1,200-1,800 字，使用 700-1200 字。 4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-4-a 理解句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。 特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

	<p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 簡單歸納學習的內容。</p> <p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-II-1-a 認識1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1-a 700-1200 個常用字使用。 Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-a 篇章的大意、主旨與結構。 Ba-II-2-a 順序與倒敘法。 Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在引導下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 能利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 能掌握國字組字規則與識字策略，寫出正確的國字。 5. 能利用字典與網際網路搜尋指定字詞或文本。 6. 能理解主旨與段落大意，並正確回答教師的提問。 7. 能依據書寫需要，正確使用標點符號。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點與造句。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（南一版本，第七、八冊） ■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 □網路 ■新聞 ■自編教材 □其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 □工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法

<input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		
5. 其他		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 生活好滋味	1. 能專心聆聽課文，能說出台灣「四季」自然景物的不同。 2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 3. 能運用圖像歸納文章重點與填空。 4. 能依照先後步驟，描述事件順序。 5. 能感受人物與事件情感，並作簡單心得分享。
5-8	二、第貳單元 超級臺灣隊	1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 2. 能記憶部首與部件重組策略，寫出正確國字。 3. 能依據例句書寫照樣造句。 4. 能指出玉山位置，並說出文本主要意涵。
9-10	三、讀寫練功房 一	1. 能認識應用文書信寫作格式。 2. 能掌握主旨及認識寫作流程。 3. 能將新舊經驗連結，並應用於文本寫作。 4. 能使用六何法，安排文章架構。
11-14	四、第參單元 小小觀察家	1. 能分享自己對「傳統藝文」的想法，並預測文本內容。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 能找出時序與因果結構，並正確回答問題。 4. 能認識遊記敘事結構。 5. 能用擬人法描寫大自然現象。
15-18	五、第肆單元 跟著故事跑	1. 能理解劇本角色性格，並分享自己生活經驗。 2. 能認識故事地圖，與對話情境結構。 3. 能朗讀指定文本段落，並運用資源尋找解答。
19-21	六、讀寫練功房 二	1. 能具體描述生活中人事物的感受。 2. 能理解故事階梯的架構內涵與作仿寫練習。 3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	一、第壹單元 文化寶盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識心得寫作要點，並掌握文章要旨。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能將正確的多音字填入句子中。 4. 能理解中華文化，並與他人簡易分享在地情感。 5. 能在引導下，劃記並摘要文本順序始末。
5-8	二、第貳單元 迎向挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我提問，並作新舊經驗連結。 2. 能朗讀課文段落，並運用部件辨識策略正確書寫國字。 3. 閱讀人物傳記，並簡單摘要與心得分享。 4. 能描寫情緒，並作簡單造句。
9-10	三、讀寫練功房 一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依文本內容正確回答教師提問。 2. 學習感官摹寫與自我提問。 3. 能依據事件因果，作正敘與倒敘描述。
11-14	四、第參單元 愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，並以適當音量朗讀，及回答教師提問。 2. 能認識並使用結構圖，歸納文章主旨與大意。 3. 能運用網際網路搜尋字辭典查找生字。
15-18	五、第肆單元 想像起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以文本中的角色對話方式朗讀課文。 2. 能使用識字與閱讀策略，理解文本大意。 3. 能透過刪除、歸納與統整，讀懂對話內容。 4. 能運用網路查找文本內容相關資訊。
19-21	六、讀寫練功房 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本後，能以心智圖摘要文本重點。 2. 能依據範例，作仿寫練習。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民