

南投縣立土城國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	二節	教學者	林素鈺
組別/教學人數	5A/1		
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
調整能力指標	<p>主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 3. 家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 4. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 <p>國語文領域能力指標</p> <p>1-3-1-3能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-2-2能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。</p> <p>1-3-3-2能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。</p> <p>2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-3能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>3-3-3-5能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。</p> <p>3-3-4-5能在討論中先確認自己的看法再做簡要的說明。</p> <p>4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>5-3-1-2能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-2-2能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-3-4能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>5-3-5-4能專心閱讀，記取文章之重點。</p> <p>5-3-8-5能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-2-2能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>		

	<p>特殊需求領域能力指標</p> <p>1-2-3-1能自行標記學習內容的重點</p> <p>1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-7能依據上下文脈預測文意重點</p> <p>2-2-1-1能設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>2-2-2-3能自己進行課前準備工作(如:備妥學用品、事先預習)</p> <p>2-2-2-4能自己進行課後複習工作(如:作業練習)</p> <p>3-2-1-1能選擇適合自己的讀書環境(如:安靜的環境)</p> <p>3-2-2-2能運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等)</p> <p>4-2-1-3能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)</p>
<p>教學目標</p>	<p>國語文領域課程教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音輔助下能辨識語詞與其意義，促進課文句子的理解。 2. 能適當的回應老師課堂提出的問題進行互動。 3. 能敘述與分享自己的生活經驗。 4. 能理解所選新詞的意義並正確應用。 5. 能理解課文段落大意及主旨。 6. 能運用課程所選文章與生活經驗作連結 7. 能運用課堂教學的閱讀策略增進所選文章段落的理解。 8. 能運用電腦網路做資料蒐集及整理與他人分享。
	<p>特殊需求領域課程教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行標記文章重點 2. 能在教師引導下，預測與摘要文章重點 3. 能依據自身能力，訂定自己的學習目標 4. 能自己進行課前預習與課後複習。 5. 能選擇合適的讀書環境。 6. 能運用電腦網路，檢索學習資訊。 7. 能整理自己常見錯誤並檢討改進。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/>教科書(南一版本,第九、十冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他: _____ 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他: _____ 3.教學調整 <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4.教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5.其他

111 學年度語文領域教學計畫表

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 品格天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解做人處事的道理，學習自我負責與正確的學習態度。 2. 能理解友情的可貴，學習尊重與包容個別間的差異。 3. 能專心聆聽課文，學習團隊合作與為人服務的精神。 4. 能理解六書分類原則，學習辨別組字規則。 5. 能記憶部首與部件重組策略，寫出正確國字。
5-8	二、第貳單元 擁抱海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路搜尋海洋資訊、尊重海洋生物，珍惜海洋資源。 2. 能仔細聆聽他人分享海洋經驗，並參與討論。 3. 能運用注音符號，手指輔助唸讀，用適當的語音朗讀課文。 4. 能在引導下，劃記課文重點，並將重點填入心智圖中。 5. 能理解新詞與成語的形音義，並應用於造句與照樣造句。
9-10	三、愛閱讀一 鬼頭刀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用閱讀理解策略，進行文本閱讀。 2. 能依據文章上下文脈絡，預測內容重點。 3. 能學習規劃課前預習，與課後複習工作。 4. 能選擇適合的讀書環境，規劃自主學習時間。
11-14	四、第參單元 美的發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習欣賞生活中的美，並以適當的語音與他人心得分享。 2. 能從各種角度欣賞公共藝術，仔細聆聽音樂之美。 3. 能課前瀏覽，依單元主題、課名、插圖，預測學習內容。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字語詞，並說出其意涵。 5. 能針對課文內容自我提問，理解課文主旨摘要。
15-18	五、第肆單元 作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體悟文本所傳達的情感，並學習仿造描寫句子。 2. 能感受雄鷹翱翔天際的孤單，及體會梅花不懼寒冬的精神。 3. 能仔細觀察與聆聽，發揮創意描寫周遭的人事物。 4. 能運用電腦網路辭典，尋找並說出自己家鄉特色。 5. 能運用寫作技巧及適當修辭法，描寫對大自然欣賞。
19-21	六、愛閱讀二 大戰年糕妖魔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常生活情境，表達寫作意境與情感。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。 4. 能進行課後複習工作。 5. 能針對考試結果，進行檢討與改進。

111 學年度語文領域教學計畫表

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 書香處處飄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 理解閱讀時的氛圍，竟以具體事物描寫抽象感受。 4. 理解讀書報告的寫作格式，並從閱讀獲得啟示。 5. 能製作小書，並依情節先後編排故事。
5-8	二、第貳單元 愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的臺灣旅遊經驗。 2. 能認識採訪要點，練習採訪與撰稿。 3. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 4. 能正確使用標點符號。 5. 能透過網路蒐集與發表詩詞寫作。
9-10	三、愛閱讀一 給孩子的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依文本內容正確回答教師提問。 2. 能體會幸福與分享愛，理解擁有好品格的重要性。 3. 能依部首與部件，進行國字的分類。 5. 能與人分享自己成長故事
11-14	四、第參單元 用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網際網路與報章雜誌，認識全球重大議題。 2. 能尊重不同文化差異，學習人飢己飢，人溺己溺的精神。 3. 能使用適當音量朗讀課文段落，並正確回答教師提問。 4. 能練習設問法，並正確應用於短文寫作。 5. 能分享各行各業的辛勞，並心懷感恩。
15-18	五、第肆單元 文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。。 2. 能使用分類識讀識字策略，正確辨別「上下、左右、內外組合」的生字。 3. 能理解事件的生成與毀滅因果，學習尊重與珍惜大自然。 4. 能認識正敘與倒敘寫作，並以電腦打字後，分享於網路。
19-21	六、愛閱讀二 穿越地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦網路蒐集地球文明資訊，並整理與他人分享。 2. 能專心聆聽，並做適當回應，與表達自己看法。 3. 能分辨不同的修辭法，並做仿作練習。