

南投縣立土城國民小學 110 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域-學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	二節	教學者	林素鈺
組別/教學人數	6A/1		
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理。		
調整能力指標	<b>認知策略</b> <b>1-b-1注意力策略</b> 1-2-1-1能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 1-2-1-2能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化） 1-2-1-3能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-4能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程） 1-2-1-5能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料） 1-2-1-6能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題） 1-2-1-7能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程） <b>1-b-2記憶策略</b> 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 1-2-2-5能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結（如：字鉤法） <b>1-b-3組織策略</b> 1-2-3-1能自行標記學習內容的重點 1-2-3-2能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-3-3能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖（如：Inspiration） <b>1-b-4理解策略</b> 1-2-4-1能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2能將學習內容定出標題 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-4能運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要 1-2-4-5能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6能透過自問自答的方式，確認理解的程度 1-2-4-7能依據上下文脈預測文意重點		

## 動機態度策略

### 2-b-1動機策略

- 2-2-1-1能設定符合自己能力水準的學習目標
- 2-2-1-2能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係(如:我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績)
- 2-2-1-3能將自己的學習成果做正向的歸因(如:我成績進步是因為我很努力)
- 2-2-1-4能嘗試可能的解決方案(如:我這個題目不願做,我可以尋問同學或老師等方式)
- 2-2-1-5能選擇不同的自我增強策略,給予自己適當的鼓勵
- 2-2-1-6能選擇參與有興趣的校內外學習活動態度策略

### 2-b-2態度策略

- 2-2-2-1能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)
- 2-2-2-2調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)
- 2-2-2-3能自己進行課前準備工作(如:備妥學用品、事先預習)
- 2-2-2-4能自己進行課後複習工作(如:作業練習)

## 支持性學習策略

### 3-b-1環境調整策略

- 3-2-1-1能選擇適合自己的讀書環境(如:安靜的環境)
- 3-2-1-2能選擇適合自己的評量環境(如:獨立考場)
- 3-2-1-3能選擇適合自己的學習活動空間(如:教室中適合的位置)

### 3-b-2學習輔助策略

- 3-2-2-1能主動尋求適當的協助者解決學習問題
- 3-2-2-2能運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等)
- 3-2-2-3能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示
- 3-2-2-4能運用學習工具書解答學習問題(如:辭典釋義)
- 3-2-2-5能運用圖書館搜尋學習相關資料(如:書籍、期刊等)

### 3-b-3考試策略

- 3-2-3-1能自己閱讀考卷指導語作答試卷
- 3-2-3-2能擬訂考前複習時間表
- 3-2-3-3能分配試卷作答的時間
- 3-2-3-4能調整試卷作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目)
- 3-2-3-5能主動進行考後複習活動(如:錯誤訂正、題項再練習等)

## 後設認知策略

### 4-b-1自我認知策略

- 4-2-1-1能列出學習科目的優先順序
- 4-2-1-2能區分學習材料的難易程度
- 4-2-1-3能整理自己常犯的錯誤(如:錯字類型、常錯題型等)
- 4-2-1-4能評估學習活動所需的時間(新增)

### 4-b-2監控調整策略

- 4-2-2-1能自己擬訂具體的學習目標
- 4-2-2-2能在他人示範下,擬訂達成目標的步驟與方法
- 4-2-2-3能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果
- 4-2-2-4能使用不同的問題解決方法
- 4-2-2-5能用提示系統調整自己的學習行為(如:計時器提醒作答速度)

	4-2-2-6能監控自己學習時間(如:學習時間分配表的達成率) 4-2-2-7能監控自己的學習表現與學習成果(如:各科作業的完成率)
<b>教學目標</b>	<b>特殊需求領域課程學習目標</b> 1.能找到適合自己的有效學習策略 2.能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係。 3.能運用學習工具書及網路輔助學習。 3.能針對學習結果進行反思與調整學習策略
<b>教學與評量說明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> 1-1 改編自「學習的26種方法:啟發孩子更好懂的史丹佛基礎教育指南」、「學習障礙-有效提升孩子學習力」、「閱讀理解策略教學」、康軒南一第十二冊電子書等。 1-2 使用筆記型電腦、youtube 影音動畫、網站繪本等教材。 1-3 針對主題設計教材、學習單、評量單等。 <b>2.教學方法</b> 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標,讓學生理解及運用課程內容。 2-2 針對學生個別需求,給予認知、動機、支持與後設認知等學習策略知識,進行模擬與實作訓練,藉以提升閱讀理解力及自我管理增強能力。並運用工作分析、直接教學等方式,引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式,採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法,並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。 <b>3.教學評量</b> 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式,檢視學生目標達成狀況。

### 第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>一、注意力策略、動機態度策略</b> 1.同時接收口語指令與視覺示範動作 2.維持適當的專注時間執行指定任務 3.配合多重指令,自主分配注意力 4.設定符合自己能力水準的學習目標 5.擬訂課前準備課後複習計畫	12	<b>九、理解策略-SQ4R 讀書法(一)</b> 1.S-Survey 瀏覽 2.Q-Question 提問 3.R-read 閱讀 4.R-Recite 複述 5.R-Reflect 聯想 6.R-Review 複習
2	<b>二、記憶策略-複誦、抄寫、圖像</b> 1.將指令或文本口語複誦或抄寫 2.將指定教材文字轉換圖像心法	13	<b>九、理解策略-SQ4R 讀書法(二)</b> 課堂實務演練
3	<b>三、筆記策略-刪除、分類、關鍵字句</b> 1.將文本刪除不必要資訊 2.將刪除後資料分類整理 3.關鍵字句畫記	14	<b>十、支持性策略(一)</b> 1.選擇合適的讀書環境 2.透過網路檢索學習資訊 3.運用數位工具輔助學習 4.標記學科教材重點
4	<b>四、閱讀策略-預測、聯想、提問</b> 1.針對圖片進行文意預測	15	<b>十、支持性策略(二)</b> 課堂實務演練

	2.針對新舊資訊進行聯想與關聯 3.自我提問人事時地物		
5	<b>五、組織策略-排序、組織、流程圖</b> 1.將學習內容做重點摘要 2.將概念排序層級或先後關係 3.利用資訊軟體繪製組織圖流程圖	16	<b>十一、後設認知策略</b> 1.自我認知策略-自我省思、檢討錯誤 2.監控調整策略-擬定具體目標與策略
6	<b>六、理解策略-六何法(一)</b> 1.who 人/2.what 事/3.when 時 4.where 地/5.why 為何/6.how 如何	17	<b>期末評量週</b> 1.將習得學習策略應用於學科 2.檢視各科重點整理筆記
7	<b>六、理解策略-六何法(二)</b> 課堂實務演練	18	
8	<b>七、理解策略-心智圖法(一)</b> 1.就章節段落找出關鍵字句 2.針對文本內容找出六何與因果關係 3.將關鍵字轉成圖像並相互連結	19	<b>畢業週</b>
9	<b>七、理解策略-心智圖法(二)</b> 課堂實務演練	20	
10	<b>期中評量週</b> <b>八、考試策略</b> 1.擬定考前讀書計畫	21	
11	2.模擬作答時間與順序調整 3.考後訂正與複習	22	

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及教學目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 **學校課程計畫必須確定包含特殊教育班**（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。