

南投縣立土城國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

領域		國語文		
		融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型		不分類巡迴輔導班		
每週節數	一節	教學者		林素鈺
組別/教學人數	3A/2			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題		■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育		
		主題： 1. 人權教育：人權與生活實踐。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。		
學習重點	學習表現	原學習表現： 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 調整後學習表現： 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無調整) 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。(無調整) 5-Ⅱ-4-1 掌握句子意義 5-Ⅱ-4-2 掌握段落的概念。(簡化與分解) 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(無調整)		

	特殊需求領域學習表現： 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
學習內容	原學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-21, 200個常用字的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 調整後學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(無調整) Ab-II-2-11, 000個常用字的使用。(簡化) Ac-II-1各種標點符號的用法。(無調整) Ad-II-1意義段。(無調整) Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。(無調整) Ac-II-2各種基本句型。(無調整) Ac-II-3基礎複句的意義。(無調整)
	特殊需求領域學習內容： 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標 1. 能運用注音符號輔助認讀新詞 2. 能認識並使用至少 1000 字的常見字 3. 能認識並使用常見的標點符號 4. 能理解課文段落大意與主旨 5. 能進行照樣短語與句子的寫作
	特殊需求領域課程學習目標 1. 運用提問單，完成課文心智圖填空 2. 能製作簡易檢核表標記練習完成的學習內容 3. 能運用檢核表完成課堂活動流程
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 採用南一版三年級國語課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：youtube 影音、網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。 2. 教學方法 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、策略和提示(如圖示、畫關鍵字、心智

圖)並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。
 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。
 2-4 運用簡化、分解等方式進行課程內容調整。
 3. 教學評量
 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 最美的模樣 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識水的三態變化、觀察與欣賞大自然之美)	12	第七課 井仔腳鹽田 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識鹽田風貌，認識海洋資源與學習聯想，能運用於寫作技巧)
2	第二課 玩玩具 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識早期和現代玩具的不同，透過描述玩具，養成珍惜物品的習慣)	13	第八課 和魚一起游泳 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識浮潛與海洋之美，透過課文學習遊記書寫方式)
3	第三課 愛玉的變身術 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (能描述愛玉製成的先後順序與外觀變化，學習感官摹寫)	14	第九課 三峽老街 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識老街與人文風情，學習觀察與自然景觀描寫)
4	一~三課課程統整、概念複習。 學習單練習。	15	七~九課課程統整、概念複習。 學習單練習。
5	第四課 楊修猜字 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識常見國字組成結構，了解因果結構與事件重述)	16	第十課 地球的眼淚 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識詩與文的差異，讀懂文章類別的不同，珍惜水資源與愛護環境)
6	第五課 唱反調 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識相聲與幽默感，能聽出並掌握相反詞的要點)	17	第十一課 枯木是大飯店 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習 (認識枯木在生態佔有重要地位，欣賞與尊重大自然，珍惜各種型態生命)
7	第六課 一飛沖天 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習	18	第十二課 騎樓 1. 閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2. 認讀生字詞語、書寫練習 3. 造詞造句、短語練習、句型練習

	(學習一飛沖天、大展身手、四腳朝天等成語，並學會運用)		(了解台灣因天氣而有的建築景觀、能描述與分享各地建築的不同特色)
8	四~六課課程統整、概念複習。 學習單練習。	19	十~十二課課程統整、概念複習。 學習單練習。
9	一~六課課程統整、語詞複習 學習策略運用。	20	七~十二課課程統整、概念複習。 七~十二課
10	期中評量週 一~六課生字詞語聽寫。 一~六課形成性評量。	21	期末評量週 七~十二課生字詞語聽寫。 七~十二課形成性評量。
11		22	

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 學習重點及學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。