

南投縣立土城國民小學 110 學年度特需領域教學計畫表

領域	特需(社會技巧)			
	融入特殊需求領域課程： ☐ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
班型	情緒障礙巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	孫佳銘	
組別/小組人數	4B/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進	☐ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☒ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：人權與民主法治 2. 環境教育：永續發展 3. 品德教育：品德發展層面 4. 生命教育：終極關懷			
學習重點	調整後學習表現/學習內容 調整後學習表現： 特社 1-II-3-1 在老師引導下，能擬訂解決當下困難的策略。 特社 1-II-4-1 能真心接納使用策略後的成果好壞。 特社 2-II-4-1 能使用適當方式面對衝突並解決與接受後果。 特社 2-II-5-1 能選擇適當的回應當無法達到他人期待。 特社 2-II-6-1 能了解性器官的隱私性並拒絕不當觸摸。 特社 2-II-7-1 能分辨安全和危險的人事物。 特社 3-II-5-1 知道同學生病或受傷，能表達安慰和報告師長。 特社 3-II-6-1 能認識不同國籍的師長、同學和親友。 特社 3-II-7-1 能在不同場合向人問候和表達感謝。 調整後學習內容： 特社 A-II-3 學習自我接納與自我激勵 特社 B-II-3 能遵守團體的基本要求和規則 特社 B-II-4 能學習在衝突中找出對應方式 特社 B-II-5 能了解危險的意義和徵兆 特社 C-II-3 與鄰居社區之間的彼此關懷與表達 特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			

學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能學會在面對困難時擬訂回應策略 2. 能真心接納使用策略後的正負向情緒 3. 能因應衝突出現時的考驗 4. 能對他人期待表達自我想法與行動 5. 能知道自己性器官隱私權的重要性 6. 能辨別安全和危險的人事物情境 7. 能對生病或受傷同學表達關懷 8. 能與不同國籍的師長同學親友建立友誼 9. 能在各種場合表達問候與感謝 10. 能學會自我接納與自我激勵的方式 11. 能了解和遵守在團體的要求和規定 12. 能了解衝突的嚴重性並主動因應 13. 能辨識危險的訊號與意義並避免發生 14. 能向鄰居或社區人員表達關懷與禮貌		
	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 採用「認識 80 種情緒」、「增進 EQ 的 60 種方法」、「情緒卡」等教材教具。 1-2 使用筆記型電腦、平板電腦、網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊設備。 1-3 教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 教學方法 2-1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種線索及提示（如畫重點、組織圖），並運用工作分析、直接教學和區分性教學等策略，引導學生進入課程。 2-3 教學以個別教學方式，採活動趣味化、分散學習、分段學習、成功的學習經驗化、直接教學與立即回饋等教學方法，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。 2-4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。 3. 教學評量 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等方式檢視學生學習目標達成狀況。		
第二學期			
1	建立友誼/能了解友誼重要性	12	團體規則/遵從團體規定不犯錯
2	建立友誼/能認識不同國籍人物特質	13	解決衝突/了解衝突傷害
3	建立友誼/能練習正向友誼方式	14	期中評量週 進度： 14. 解決衝突/避免更大受傷 15. 解決衝突/衝突後的修復方式
4	場合問候/能認識不同場合	15	
5	場合問候/認識自己在場合的角色	16	危險考驗/能知道危險傷害性
6	場合問候/表達感謝	17	危險考驗/面對危險態度

7	期中評量週	18	危險考驗/逃離危險後的檢討
8	進度： 7. 接納與激勵/了解自我接納 8. 接納與激勵/了解自我激勵	19	表達禮貌/了解禮貌重要性
9	接納與激勵/練習自我接納與激勵	20	表達禮貌/辨別有禮貌的對象
10	團體規則/團體參與重要性	21	期末評量週
11	團體規則/了解團體規約	22	進度： 21. 表達禮貌/了解各種禮貌方式 22. 表達禮貌/向鄰人問候

- 註1 **班型名稱：**集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱：**語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及教學內容之撰寫，**以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。