

南投縣立土城國民小學 110 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域-學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	一節	教學者	林素鈺	
組別/教學人數	3A/2			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 2. 資訊教育：發展資訊科技基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 閱讀素養：發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 4. 生涯規劃教育：發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
學習重點	<b>學習表現：</b> 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。			

	<p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b> 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能找到適合自己的有效學習策略 2.能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係。 3.能運用學習工具書及網路輔助學習。 3.能針對學習結果進行反思與調整學習策略</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p><b>1.教材編輯與資源</b> 1-1 改編自「學習的26種方法：啟發孩子更好懂的史丹佛基礎教育指南」、「學習障礙-有效提升孩子學習力」、「聽說讀寫有策略」等書籍。 1-2 使用筆記型電腦、youtube 影音動畫、網站繪本等教材。 1-3 針對主題設計教材、學習單、評量單等。</p> <p><b>2.教學方法</b> 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 針對學生個別需求，給予認知、動機、支持與後設認知等學習策略知識，進行模擬與實作訓練，藉以提升閱讀理解力及自我管理增強能力。並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。</p> <p><b>3.教學評量</b> 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式，檢視學生目標達成狀況。</p>

**第二學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<b>一、識字策略(一)</b> 1.查字典練習：部首、注音、筆畫 2.認識常見部首 3.部首與部件配對樂	12	<b>三、句型結構(三)</b> 1.造句練習 2.擴寫練習 3.縮寫練習 4.重組練習
2	<b>一、識字策略(二)</b> 1.認識象形字、指示字 2.圖文配對、造詞練習	13	<b>三、句型結構(四)</b> 1.短語練習 2.照樣造句
3	<b>一、識字策略(三)</b> 1.認識會意字、形聲字 2.圖文配對、造詞練習	14	<b>四、注意力策略</b> 1.同時接收口語指令與視覺示範動作 2.維持適當的專注時間執行指定任務 3.配合多重指令，自主分配注意力
4	<b>一、識字策略(四)</b> 1.認識轉注字、假借字 2.圖文配對、造詞練習	15	<b>五、記憶策略-複誦、抄寫、圖像</b> 1.將指令或文本口語複誦或抄寫 2.將指定教材文字轉換圖像心法
5	<b>一、識字策略(五)</b> 1.認識字形結構：上下左右內外中 2.部件配對、造詞練習	16	<b>六、筆記策略-刪除、分類、關鍵字句</b> 1.能將文本刪除不必要資訊 2.能將刪除後資料分類整理 3.關鍵字句畫記
6	<b>二、詞彙策略(一)</b> 1.認識單一詞彙 2.連結口語：詞彙聲音圖片文字關聯 3.推測詞意：記者=記+者=記錄的人	17	<b>七、閱讀策略-預測、聯想、提問</b> 1.針對圖片進行文意預測 2.針對新舊資訊進行聯想與關聯 3.自我提問人事時地物
7	<b>二、詞彙策略(二)</b> 1.單字造詞 2.找出相似詞、相反詞	18	<b>八、組織策略-排序、組織、流程圖</b> 1.能將學習內容做重點摘要 2.能將概念排序層級或先後關係 3.能利用資訊軟體繪製組織圖流程圖
8	<b>二、詞彙策略(三)</b> 1.詞素覺知：車-公車、汽車、腳踏車... 2.語意網絡：詞彙分類、層級、網絡	19	<b>九、理解策略-六何法</b> 1.who 人/2.what 事/3.when 時 4.where 地/5.why 為何/6.how 如何
9	<b>二、詞彙策略(四)</b> 1.多義詞：早晚-這時候/日夜/遲早 2.詞性認識：名詞/動詞/形容詞/副詞	20	<b>十、理解策略-心智圖法</b> 1.就章節段落找出關鍵字句 2.針對文本內容找出六何與因果關係 3.將關鍵字轉成圖像並相互連結
10	<b>三、句型結構(一)</b> 1.認識敘事句：主詞+動詞+受詞 2.認識表態句：主詞+形容詞	21	<b>期末評量週</b> <b>十一、考試策略、後設認知策略</b> 1.擬定考前讀書計畫 2.模擬作答時間與順序調整 3.考後自我省思、檢討錯誤 4.擬定具體目標與策略
11	<b>期中評量週</b> <b>三、句型結構(二)</b> 1.認識判斷句：起詞+是/否+受詞 2.認識有無句：主詞+有/無+受詞	22	