

南投縣立土城國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	二節	教學者	林素鈺
組別/教學人數	4A/1		
重大議題	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 家政教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 性別平等教育		
	主題： 1. 環境教育：能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2. 家政教育：從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3. 生涯規劃教育：培養自己的興趣、能力。 4. 人權教育：瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞差異。 5. 性別平等教育：瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。		
調整能力指標	1-2-3-2能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 1-2-3-3能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 1-2-3-4能就所讀的注音讀物，說出主要的概念或重點。 2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-6聆聽時，能以適當的方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。 2-2-2-2能思考說話者所表達的意思。 3-2-1-1能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如人、事、時、地、物。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-2-3能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 4-2-3-5能用正確的硬筆字書寫各科作業。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 6-2-9-2能在提示下適當的運用標點符號。		
教學目標	1. 注音輔助下能辨識語詞與其意義，促進課文句子的理解。 2. 能適當的回應老師課堂提出的問題進行互動。 3. 能敘述與分享自己的生活經驗。 4. 能理解所選新詞的意義並正確應用。 5. 能理解課文段落大意及主旨。 6. 能運用課程所選文章與生活經驗作連結 7. 能運用課堂教學的閱讀策略增進所選文章段落的理解。		

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 採用南一版四年級國語課本、習作、電子教科書(動畫、影片)等教材。 1-2 使用筆記型電腦、網際網路(如：youtube 影音、網站)等教材。 1-3 教師自編調整教材、學習單、評量單等。 2. 教學方法 2-1 依照調整後課程能力指標與教學目標，調整教學內容以符合學生學習需求，以利學生理解或運用課程內容。 2-2 因應學生個別需求，提供各種學習輔助、策略和提示(如圖示、畫重點、組織圖)並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。 3. 教學評量 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式檢視學生目標達成狀況。
---------	--

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 狗不理包子 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (夥計、伶俐、內陷、揉麵、蒸籠) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 大家覺得(包子)比以前更加(鮮美爽口)。	12	第八課 小車站旁的五味屋 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (尤其、怪異、支柱、資源、陳列) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 資源再利用的價值。並不是...而是。
2	第二課 奶奶的排骨粥 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (撞倒、心思、營養、精華、牙齒) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 (一道)(營養豐路)的(排骨粥)。 (吃)得(碗底朝天)。 (開心)又(滿足)的(笑)著。	13	第九課 清香油紙傘 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (製傘坊、師傅、純樸、執著、溫馨) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 一枝枝修長平順的稜骨。 如雪片般湧自各地的訂單。 美濃以手工精細的油紙傘知名。
3	第三課 熱荔枝 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (荔枝、見識、零食、番薯、輪番) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 左鄰右舍。一直到...才。該是...還是	14	第十課 橋 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (熱絡、橋梁、關係、裝飾、河堤) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 橋，豐富了人們的視野。 成排的柳樹隨風搖曳。
4	第四課 陪綠精靈長大 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (一縷、炊煙、格外、刻意、傾聽) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 深夜的水特別清涼。	15	第十一 課夢想起飛 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (奮鬥、函授、碰壁、殘破、辭去) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 接受建築的專業教育。

	我們傾聽細細的水花打在茶葉上。		對環境的關懷與重視。 夢想像一雙翅膀。
5	第一~四課課程統整、重點複習、學習單練習。	16	第八~十一課課程統整、重點複習、學習單練習。
6	第五課 氣味之旅 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (時分、神秘、蒙上、花叢、橡膠) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 火紅的夕陽照著河畔。 隊伍在怪叫驚喜中前進。 在歡笑聲中，我們踏上回家的路程。	17	第十二課 課小廚師阿諾 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (稀奇、邁進、抱怨、柴火、烘烤) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 熱臉兒紅通通的。 欣賞店外粉嫩嫩的蘋果花。
7	第六課 壯闊的亞馬遜河 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (碼頭、行駛、探險、徜徉、一艘) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 激起一波波的浪。 亞馬遜河是叢林中的高速公路。	18	第十三課 玩娃娃的男孩 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (迴旋、就職、設計、明顯、蓬裙) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 一步步向自己的目標邁進。 每當...就會。不是...而是。
8	第七課 蝶之生 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (羽化、目睹、灌木、破曉、階段) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 破繭而出的珍貴畫面。 低掛著閃亮的雨珠。	19	第十四課 臺灣的孩子 1.閱讀課文、心智圖理解主旨大意 2.認讀生字詞語、書寫練習 (拂動、茁壯、湛藍、俯瞰、高聳) 3.造詞造句、短語練習、句型練習 風衣班吹過的田舍與農莊。 海峽的風拂過他們的衣裳。 星星偷偷記下他們睡前的希望。
9	第五~七課課程統整、重點複習、學習單練習。	20	第十二~十四課課程統整、重點複習、學習單練習。
10	期中評量週 一~七課生字詞語聽寫。	21	期末評量週 八~十四課生字詞語聽寫。
11	一~七課形成性評量。	22	八~十四課形成性評量。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及教學目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。