

南投縣立土城國民小學 110 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域-學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	一節	教學者	林素鈺
組別/教學人數	4A/1		
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理。		
調整能力指標	認知策略 1-b-1注意力策略 1-2-1-1能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句） 1-2-1-2能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化） 1-2-1-3能同時接收二種以上不同訊息 1-2-1-4能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程） 1-2-1-5能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料） 1-2-1-6能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題） 1-2-1-7能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程） 1-b-2記憶策略 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 1-2-2-5能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結（如：字鈎法） 1-b-3組織策略 1-2-3-1能自行標記學習內容的重點 1-2-3-2能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 1-2-3-3能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖（如：Inspiration） 1-b-4理解策略 1-2-4-1能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2能將學習內容定出標題 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-4能運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要 1-2-4-5能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6能透過自問自答的方式，確認理解的程度 1-2-4-7能依據上下文脈預測文意重點		

動機態度策略

2-b-1動機策略

- 2-2-1-1能設定符合自己能力水準的學習目標
- 2-2-1-2能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係（如：我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績）
- 2-2-1-3能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力）
- 2-2-1-4能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式）
- 2-2-1-5能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵
- 2-2-1-6能選擇參與有興趣的校內外學習活動態度策略

2-b-2態度策略

- 2-2-2-1能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）
- 2-2-2-2調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）
- 2-2-2-3能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）
- 2-2-2-4能自己進行課後複習工作（如：作業練習）

支持性學習策略

3-b-1環境調整策略

- 3-2-1-1能選擇適合自己的讀書環境（如：安靜的環境）
- 3-2-1-2能選擇適合自己的評量環境（如：獨立考場）
- 3-2-1-3能選擇適合自己的學習活動空間(如:教室中適合的位置)

3-b-2學習輔助策略

- 3-2-2-1能主動尋求適當的協助者解決學習問題
- 3-2-2-2能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）
- 3-2-2-3能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示
- 3-2-2-4能運用學習工具書解答學習問題（如：辭典釋義）
- 3-2-2-5能運用圖書館搜尋學習相關資料（如：書籍、期刊等）

3-b-3考試策略

- 3-2-3-1能自己閱讀考卷指導語作答試卷
- 3-2-3-2能擬訂考前複習時間表
- 3-2-3-3能分配試卷作答的時間
- 3-2-3-4能調整試卷作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）
- 3-2-3-5能主動進行考後複習活動（如：錯誤訂正、題項再練習等）

後設認知策略

4-b-1自我認知策略

- 4-2-1-1能列出學習科目的優先順序
- 4-2-1-2能區分學習材料的難易程度
- 4-2-1-3能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等）
- 4-2-1-4能評估學習活動所需的時間(新增)

4-b-2監控調整策略

- 4-2-2-1能自己擬訂具體的學習目標
- 4-2-2-2能在他人示範下，擬訂達成目標的步驟與方法
- 4-2-2-3能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果

	4-2-2-4能使用不同的問題解決方法 4-2-2-5能用提示系統調整自己的學習行為（如：計時器提醒作答速度） 4-2-2-6能監控自己學習時間（如：學習時間分配表的達成率） 4-2-2-7能監控自己的學習表現與學習成果(如:各科作業的完成率)		
教學目標	特殊需求領域課程學習目標 1.能找到適合自己的有效學習策略 2.能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係。 3.能運用學習工具書及網路輔助學習。 3.能針對學習結果進行反思與調整學習策略		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 1-1 改編自「學習的 26 種方法：啟發孩子更好懂的史丹佛基礎教育指南」、「學習障礙-有效提升孩子學習力」、「閱讀理解策略教學」、「聽說讀寫有策略」等。 1-2 使用筆記型電腦、youtube 影音動畫、網站繪本等教材。 1-3 針對主題設計教材、學習單、評量單等。 2.教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 針對學生個別需求，給予認知、動機、支持與後設認知等學習策略知識，進行模擬與實作訓練，藉以提升閱讀理解力及自我管理增強能力。並運用工作分析、直接教學等方式，引導學生理解課程內容。 2-3 教學以個別教學的方式，採分散學習、活動趣味化、舊經驗連結新知識、立即回饋、直接教學等教學方法，並配合講述、提問、圖示、影片的不同策略進行教學。 2-4 運用簡化、減量等方式進行課程內容調整。 3.教學評量 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量與作業評量等方式，檢視學生目標達成狀況。		
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、識字策略(一) 1.查字典練習：部首、注音、筆畫 2.認識常見部首 3.部首與部件配對樂	12	三、句型結構(三) 1.造句練習 2.擴寫練習 3.縮寫練習 4.重組練習
2	一、識字策略(二) 1.認識象形字、指示字 2.圖文配對、造詞練習	13	三、句型結構(四) 1.短語練習 2.照樣造句
3	一、識字策略(三) 1.認識會意字、形聲字 2.圖文配對、造詞練習	14	四、注意力策略 1.同時接收口語指令與視覺示範動作 2.維持適當的專注時間執行指定任務 3.配合多重指令，自主分配注意力

4	一、識字策略(四) 1.認識轉注字、假借字 2.圖文配對、造詞練習	15	五、記憶策略-複誦、抄寫、圖像 1.將指令或文本口語複誦或抄寫 2.將指定教材文字轉換圖像心法
5	一、識字策略(五) 1.認識字形結構：上下左右內外中 2.部件配對、造詞練習	16	六、筆記策略-刪除、分類、關鍵字句 1.能將文本刪除不必要資訊 2.能將刪除後資料分類整理 3.關鍵字句畫記
6	二、詞彙策略(一) 1.認識單一詞彙 2.連結口語：詞彙聲音圖片文字關聯 3.推測詞意：記者=記+者=記錄的人	17	七、閱讀策略-預測、聯想、提問 1.針對圖片進行文意預測 2.針對新舊資訊進行聯想與關聯 3.自我提問人事時地物
7	二、詞彙策略(二) 1.單字造詞 2.找出相似詞、相反詞	18	八、組織策略-排序、組織、流程圖 1.能將學習內容做重點摘要 2.能將概念排序層級或先後關係 3.能利用資訊軟體繪製組織圖流程圖
8	二、詞彙策略(三) 1.詞素覺知：車-公車、汽車、腳踏車... 2.語意網絡：詞彙分類、層級、網絡	19	九、理解策略-六何法 1.who 人/2.what 事/3.when 時 4.where 地/5.why 為何/6.how 如何
9	二、詞彙策略(四) 1.多義詞：早晚-這時候/日夜/遲早 2.詞性認識：名詞/動詞/形容詞/副詞	20	十、理解策略-心智圖法 1.就章節段落找出關鍵字句 2.針對文本內容找出六何與因果關係 3.將關鍵字轉成圖像並相互連結
10	三、句型結構(一) 1.認識敘事句：主詞+動詞+受詞 2.認識表態句：主詞+形容詞	21	期末評量週 十一、考試策略、後設認知策略
11	期中評量週 三、句型結構(二) 1.認識判斷句：起詞+是/否+受詞 2.認識有無句：主詞+有/無+受詞	22	1.擬定考前讀書計畫 2.模擬作答時間與順序調整 3.考後自我省思、檢討錯誤 4.擬定具體目標與策略

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。